**TAURAGĖS LOPŠELIS-DARŽELIS ,,KODĖLČIUS“**

**2016 METŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA**

2016 m. gruodžio 27 d.

Tauragė

2016 metais vasario mėnesį įstaigoje pravestas Platusis auditas. Plačiajam auditui atlikti buvo sukurta anketa (<http://www.manoapklausa.lt> ), kurios nuoroda buvo patalpinta lopšelio-darželio interneto svetainėje. Atsakė 38 respondentai (tėvai ir darbuotojai). Suskaičiuoti rezultatai.

Geriausiai įstaigoje vertinami šie pagalbiniai rodikliai:

* Vaiko daroma pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais
* Mokyklos populiarumas ir prestižas
* Atvirumas pokyčiams
* Ugdymo turinys
* Ugdymo proceso kokybė
* Vaiko poreikių tenkinimas
* Galimybės tobulėti sudarymas
* Materialinė aplinka

 Silpniau įvertinti šie rodikliai

* Tapatumo ir pasididžiavimo mokykla jausmas
* Mokyklos narių bendravimas ir bendradarbiavimas
* Ryšiai su socialiniais partneriais
* Specialiųjų poreikių vaikų ugdymas
* Finansavimas

2016 m. įstaigos veiklos plano pirmasis uždavinys – tobulinti ugdymo procesą, siekiant kiekvieno vaiko pažangos. Todėl 2016 m. giluminiam auditui buvo pasirinktas pagalbinis rodiklis **3.2.1. ,,Vaiko daroma pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais“,** kurį atliko veiklos kokybės įsivertinimo grupė, patvirtinta direktoriaus įsakymu.

Rodiklio iliustracijos ir požymiai:

|  |  |
| --- | --- |
| **Iliustracijos** | **Požymiai**Kokie yra bendri (grupės) ir individualūs vaikų pasiekimai įvairiais amžiaus tarpsniais? Kiek vaikų pasiekimai atitinka tėvų ir auklėtojų lūkesčius?Kokie vaikų pasiekimai rajone, respublikoje? |
| **4 lygis**Matyti akivaizdi pažanga kiekviename amžiaus tarpsnyje (100-90 proc. vaikų padarė pažangą) | **2 lygis**Vaikų pasiekimai akivaizdūs tik tam tikrais amžiaus tarpsniais. (70-50 proc.vaikų padarė pažangą) |

**Naudoti metodai ir šaltiniai.**

Gautų duomenų analizei naudojome šiuos vertinimo metodus:

* Tėvų ir auklėtojų anketinė apklausa
* Grupių vaikų pasiekimų duomenų analizė iš e.dienyno ,,Mūsų darželis“
* Pokalbiai su auklėtojomis

Giluminiam auditui 3.2.1. ,,Vaiko daroma pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais“ rodiklio analizei pasirinkti šie vertinimo šaltiniai:

1. Informacija iš elektroninio dienyno (sritis ,,Vaiko pasiekimų vertinimas pagal naująjį aprašą“). Lyginamoji analizė, grafikai pagal metinius vertinimus.
2. Vaikų darbų aplankai.
3. Auklėtojų veiklos planai.
4. Lopšelio-darželio pasiekimų konkursuose, renginiuose, parodose analizė (pagal direktorės pavaduotojos ugdymui Linos Nevardauskienės apibendrintus duomenis).

**Vaikų pasiekimai įvairiais amžiaus tarpsniais**

**2015-2016 m.m.**

Vaikų ugdymosi pasiekimai – tai ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios, supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

2015-2016 m. m. vaikų pasiekimai įvertinti pagal 18 vaiko ugdymosi pasiekimų sričių, išskirtų siekiant visuminio vaiko asmenybės ugdymosi ir atsižvelgiant į vaiko raidos bei ugdymosi ypatumus. Jos apima visus svarbiausius vaiko nuo gimimo iki šešerių metų pasiekimus, kurie sudaro pamatą sėkmingai kompetencijų – socialinės, sveikatos, pažinimo, komunikavimo, meninės – plėtotei priešmokykliniame ugdyme.

Geri vaiko pasiekimai:

* Fizinio aktyvumo ir kasdieninio gyvenimo įgūdžių srityse garantuoja vaiko asmens gerovę – stiprina vaiko sveikatą, sveikos gyvensenos įgūdžius, gerina emocinę savijautą, tobulina vaiko judesius bei laikyseną, didina ištvermingumą.
* Savivokos ir savigarbos, emocijų suvokimo ir raiškos, savireguliacijos ir savikontrolės srityse svarbūs vaiko pasitikėjimas savimi.
* Santykių su suaugusiais ir bendraamžiais srityse padeda vaikui išmokti būti greta ir kartu su kitais.
* Sakytinės ir rašytinės kalbos srityse padeda vaikui pažinti aplinkinį pasaulį.
* Aplinkos pažinimo srityse padeda orientuotis kasdieninio gyvenimo situacijose, suprasti gamtinę ir sociokultūrinę aplinką.
* Skaičiavimo ir matavimo srityse laiduoja vaiko mąstymo nuoseklumą.
* Estetinio suvokimo ir meninės raiškos srityse praturtina jo vaizduotės ir emocinį pasaulį.
* Iniciatyvos ir atkaklumo srityse padeda susirasti įdomios veiklos.
* Tyrinėjimo srityje padeda stebėti, eksperimentuoti.
* Problemų sprendimo srityje padeda vaikui savarankiškai įžvelgti kasdienio gyvenimo ir ugdymosi problemas.
* Kūrybiškumo srityse išlaisvina vaiko vaizduotę, mąstymą.
* Mokėjimo mokytis srityse laiduoja mokymosi motyvaciją ir sėkmę.

**ANKSTYVOJO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMAI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grupės | Stipriosios sritys | Silpnosios sritys |
| 1 | Kasdieniniai gyvenimo įgūdžiaiSantykiai su suaugusiaisSavireguliacija ir savikontrolėSantykiai su bendraamžiaisIniciatyvumas ir atkaklumas | Rašytinė kalbaSkaičiavimas ir matavimasMeninė raiškaProblemų sprendimas |
| 4 | Fizinis aktyvumasEmocijų suvokimasSantykiai su bendraamžiaisSantykiai su suaugusiaisProblemų sprendimas | KūrybiškumasMeninė raiškaSkaičiavimas ir matavimasSakytinė kalbaSavivoka ir savigarba |
| 7 | Fizinis aktyvumasSavireguliacijaSantykiai su bendraamžiaisEstetinis suvokimasTyrinėjimasKūrybiškumas | Sakytinė kalbaAplinkos pažinimasSkaičiavimas ir matavimasMeninė raiška |

**Išvada:** *Ankstyvajame amžiuje labiausiai išryškėja geri vaikų pasiekimai tokiose srityse kaip fizinis aktyvumas, santykiai su bendraamžiais ir suaugusiais. Silpnesni - meninės raiškos, sakytinės ir rašytinės kalbos bei skaičiavimo ir matavimo pasiekimai*.

**IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMAI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grupės | Stipriosios sritys | Silpnosios sritys |
| 2 | Kasdieniniai gyvenimo įgūdžiaiFizinis aktyvumasEmocijų suvokimasSantykiai su bendraamžiais ir suaugusiaisMeninė raiška | TyrinėjimasSakytinė kalbaRašytinė kalbaAplinkos pažinimasSkaičiavimas ir matavimas |
| 3 | Kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai Fizinis aktyvumasEmocijų suvokimasSantykiai su bendraamžiais ir suaugusiaisSakytinė kalbaProblemų sprendimas | Aplinkos pažinimasSkaičiavimas ir matavimasMeninė raiškaEstetinis suvokimasMokėjimas mokytis |
| 5 | Kasdieniniai gyvenimo įgūdžiaiEmocijų suvokimasSantykiai su suaugusiais ir bendraamžiaisSakytinė kalbaTyrinėjimasProblemų sprendimas | Fizinis aktyvumasRašytinė kalbaAplinkos pažinimasKūrybiškumas |
| 8 | Kasdieniniai gyvenimo įgūdžiaiFizinis aktyvumasSantykiai su bendraamžiaisAplinkos pažinimasMeninė raiškaKūrybiškumas | Emocijų suvokimasRašytinė kalbaSkaičiavimas ir matavimasProblemų sprendimas |
| 9 | Fizinis aktyvumasAplinkos pažinimasTyrinėjimasKūrybiškumasSakytinė kalba | Kasdieniniai gyvenimo įgūdžiaiEmocijų suvokimasSavireguliacija ir savigarbaSantykiai su bendraamžiais ir suaugusiaisProblemų sprendimas |
| 10 | Kasdieniniai gyvenimo įgūdžiaiFizinis aktyvumasEmocijų suvokimasSantykiai su bendraamžiais ir suaugusiaisMeninė raiška | Problemų sprendimasIniciatyvumas ir atkaklumasEstetinis suvokimasSakytinė kalba |
| 11 | Kasdieniniai gyvenimo įgūdžiaiFizinis aktyvumasSantykiai su suaugusiais ir bendraamžiaisTyrinėjimaskūrybiškumas | Savivoka ir savigarbaSakytinė kalbaRašytinė kalbaSkaičiavimas ir matavimasMeninė raiškaProblemų sprendimas |

**Išvada:** *Ikimokykliniame amžiuje geri vaikų pasiekimai tokiose srityse: kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, santykiai su bendraamžiais ir suaugusiais, o silpniau išreikštos sritys: sakytinė kalba, savireguliacija, emocijų suvokimas, rašytinė kalba.*

**PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMAI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grupės | Stipriosios sritys | Silpnosios sritys |
| 6 | Santykiai su suaugusiaisSavireguliacija ir savikontrolėRašytinė kalbaAplinkos pažinimasSkaičiai ir matavimasMininė raiškaEstetinis suvokimasTyrinėjimasProblemų sprendimasKūrybiškumas | Kasdieniniai gyvenimo įgūdžiaiFizinis aktyvumasIniciatyvumas ir atkaklumas |
| 12 | Kasdieniniai gyvenimo įgūdžiaiFizinis aktyvumasSantykiai su bendraamžiais ir suaugusiaisAplinkos pažinimasTyrinėjimasProblemų sprendimasMokėjimas mokytis | Sakytinė kalbaRašytinė kalbaKūrybiškumas |

**Išvada:** *Priešmokykliniame amžiuje vaikų pasiekimų stipriosios sritys: aplinkos pažinimas, tyrinėjimas, problemų sprendimas, santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais., o silpniau išreikštos sritys kiekvienoje grupėje skirtingai: 6 grupėje kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, 12 grupėje – rašytinė ir sakytinė kalba, kūrybiškumas.*

**Vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių arba turintys požymių, kurie įspėja apie poreikį pritaikyti ugdymo procesą**

|  |  |
| --- | --- |
| Grupė | Vaikų skaičius |
| 1 | 0 |
| 2 | 0 |
| 3 | 2 |
| 4 | 0 |
| 5 | 2 |
| 6 | 5 (3-ims nustatyti sutrikimai PPT) |
| 7 | 0 |
| 8 | 2 |
| 9 | 2 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 (paruošti dokumentai) |
| 12 | 3 |

Iš viso: 18 vaikų

**Išvada:** *Daliai vaikų* (*6,4 proc.) ugdymo proceso metu išryškėja ženklai, įspėjantys apie poreikį pritaikyti ugdymo procesą. (saviti vaiko veiklos būdai žaidžiant, tyrinėjant aplinką, bendraujant su suaugusiais ir bendraamžiais). Pedagogai turi atidžiau stebėti ir ieškoti būdų bei metodų, kurie padėtų vaikui išsiugdyti jo galimybes atitinkančius gebėjimus*.

**Anketos pedagogams apie vaiko pasiekimų vertinimą rezultatų analizė**

Pedagogams buvo pateikta 14 klausimų. Į juos atsakė 18 pedagogų, tai sudaro 90 proc. Anketa sukurta <http://www.manoapklausa.lt>.

 Į pirmąjį klausimą **,,Kiek ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams reikalingas pasiekimų** **vertinimas?“** 50 proc. pedagogų atsakė, kad ,,reikalingas“, o 16,7 proc. įvertino kaip ,,labai reikalingu“ dalyku ugdymo procese, ,,nelabai reikalingu“ – 27,8 proc. pedagogų. Tik 1 pedagogas atsakė, kad pasiekimų vertinimas nereikalingas.



Į antrąjį klausimą ,,**Kodėl reikalingas vaikų pasiekimų vertinimas**?“ 34,1 proc. pedagogų atsakė, jog reikalingas vaiko raidos stebėjimui, 22 proc. – ugdymo žingsnių numatymui, po 17 proc. – vaiko pažinimui ir informacijos tėvams pateikimui apie vaiką. Tik 9,8 proc. atsakė, jog vaiko pasiekimų vertinimas reikalingas užtikrinti ugdymo kokybę.



Vertindami vaiko pažangą ir pasiekimus pedagogai dažniausiai remiasi ,,Ikimokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų aprašu“ (77,8 proc.), Ikimokyklinio ugdymo rekomendacijomis bei Ikimokyklinio ugdymo programa ,,Kodėlčiuko žingsneliai“ (44,4 proc.).

Į klausimą ,, **Kaip dažnai vertinate savo ugdytinius?“** – 70,8 proc. pedagogų atsakė, jog kartą per pusmetį, kasdien – 12,5 proc., kartą per mėn. – 16,7 proc. Dokumentavimo formas įstaigos pedagogai renkasi labai įvairias: pokalbius (26 proc.), darbelių pvz.(22,8 proc.), refleksijos užrašus (14 proc.), vertinimo lenteles (15 proc.), nuotraukas (4 proc.), stebėjimų aprašus (7 proc.).

**Aspektai, padedantys tiksliau įvertinti vaiko pasiekimus ir pažangą pagal svarbumą išsidėstė taip:**



Apie vertinimo strategijas auklėtojos atsakė, jog dažnai vaiko pažangą ir pasiekimus vertina sistemingai, pritaiko specialiųjų poreikių vaikams individualias programas, niekada nelygina vieną vaiką su kitu, vaikus skatina vertinti grupės draugų pasiekimus arba įsivertinti savo pažangą, daž-nai akcentuoja ir klaidas.

Auklėtojoms buvo pateiktas klausimas **,,Kokias komunikavimo priemones renkatės, teikdami informaciją tėvams apie vaiko daromą pažangą ir pasiekimus**?“ 28,8 proc. atsakė, jog renkasi individualius pokalbius kasdien, 25,4 proc. - tėvų susirinkimų metu, 20,3 proc. – naudojasi e-dienyno pagalba, 8,5 proc. telefonu, 8,5 proc. naudoja kitas rašytines formas (laiškai, el.paštas), 6,8 proc. – informuoja skelbimų lentoje. Į klausimą ,,**Ar tėvai noriai įsitraukia į vertinimo procesą**?: 50 proc. pedagogų atsakė - ,,taip“, 38,9 proc. - ,,ne“, 11,15 - ,,nežinau“.

Į klausimą ,,**Kas trukdo siekti kokybiško vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo?“** atsakymai pagal svarbumą išsidėstė taip:



Kaip matome iš lentelės, labiausiai trukdo siekti kokybiško vertinimo – per didelis vaikų skaičius, dokumentacijos gausa ir laiko stoka. Kaip spręsti įvardintas problemas pedagogai siūlo taip: 50 proc. pasisako už vaikų skaičiaus mažinimą, 27,8 proc.- už nekontaktinių valandų didinimą, 16,7 proc. siūlo mažinti vertinimo dokumentų, 5,6 proc. norėtų naujos vertinimo sistemos sukūrimo.

**Išvada:** *Vadovaujantis pedagogų anketinės apklausos analize, galima teigti, jog vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas yra reikalingas vaiko raidos stebėjimui, ugdymo žingsnių numatymui, vaiko pažinimui, jis atliekamas dažniausiai kartą per pusmetį. Auklėtojos, vertindamos vaikus, dažniausiai naudojasi Ikimokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų aprašu. Tik dalis tėvų noriai įsitraukia į vertinimo procesą. Kokybiškai įvertinti vaikus kasdien trukdo per didelis vaikų skaičius grupėse ir laiko stoka. Fiksuodamos vaiko pasiekimus auklėtojos retai naudojasi stebėjimų bei refleksijos užrašais.*

**Anketos tėvams apie vaiko pasiekimų vertinimą rezultatų analizė**

Anketa tėvams apie vaiko pasiekimų vertinimą pateikta per : <http://www.manoapklausa.lt>

Į anketos klausimus atsakė 36 proc. tėvų (101). Jiems buvo pateikta 10 klausimų.

Į klausimą **,,Kiek reikalingas vaikų pasiekimų vertinimas?“** 38,6 proc. tėvų atsakė, jog ,,labai reikalingas“, 52,5 proc. – ,,reikalingas“, tik 8,9 proc. – ,,nelabai reikalingas“. Tėvai mano, jog pasiekimų vertinimas reikalingas vaiko raidos stebėjimui (44,8 proc.), vaiko pažinimui (29,5 proc.), ugdymo žingsnių numatymui (24 proc.).

Į klausimą ,,**Kaip dažnai pedagogai vertina Jūsų vaiko pasiekimus?** 23,9 proc. tėvų atsakė, jog kiekvieną dieną, 19,5 proc. – kartą per savaitę, 19,5 proc. – kartą per mėn., 32,7 proc. – kartą per pusmetį.

**Kaip dažnai tėvams pavyksta aptarti vaikų daromą pažangą su auklėtojomis ?** – rodo duomenys grafike:



Tėvai pažymėjo, jog pedagogai dažniausiai apie pažangą informuoja tėvų susirinkimų metu (35 proc.), skelbimų lentoje (14 proc.), individualių pokalbių metu (19 proc.), laiškais (15 proc.), telefonu (8 proc.). **Kokios informavimo formos tėvams priimtiniausios?** Beveik visi tėvai atsakė, jog individualūs pokalbiai. Apie 80 proc. tėvų teigia, jog jie gauna išsamią informaciją apie vaiko pasiekimus ir pažangą, kad darželyje vykstantys vaikų pasiekimų aptarimai organizuojami tinkamai, kad pedagogai visada objektyviai vertina vaiką.

Tėvams buvo užduotas atviras klausimas **,,Kokie pokyčiai pedagogo veikloje galėtų padėti tobulinti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą?** Tėvai atsakė, jog ,,stebėjimo metodas turi būti pagrindinis metodas“, ,,auklėtojos turi domėtis naujovėmis, tobulėti“, ,,daugiau dirbti individualiai su vaiku“, ,,kasdien fiksuoti pastebėjimus“.

Į klausimą **,,Kokios išsamesnės informacijos apie vaiko pasiekimus norėtumėte gauti iš ugdymo įstaigos?“** daugelis tėvų atsakė, jog gauna pakankamą informaciją iš auklėtojų ir jos pakanka. Tik dalis tėvų norėtų gauti ,,informaciją pagrįstą faktais“, ,,konkrečiais pažymiais“, ,,jei įmanoma gauti ataskaitą kiekvieną mėnesį apie vaiko pasiekimus“, ,,dažniau vertinimą atlikti e-dienyne“.

 **Išvada:** *Tėvai mano, jog vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas yra labai reikalingas dėl galimybės stebėti vaiko raidą ar numatyti ugdymo žingsnius. Tėvai linkę aptarti savo vaiko pasiekimus kiekvieną dieną ar kartą per savaitę. Priimtiniausia forma – individualus pokalbis, kurio metu jie nori gauti pilną informaciją, pagrįstą konkrečiais faktais. Dauguma tėvų(80 proc.) vaiko pasiekimų vertinimo tvarką įvardina kaip tinkamą ir pakankamai aiškią.*

**Vaikų pasiekimai rajoninėje, respublikinėje veikloje**

**Tarptautiniai projektai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr**. | **Vykdyti tarptautiniai projektai** | **Vadovai** | **Rezultatai** |
| 1. | Tarptautinis projektas „Meškučio Kubuš gamtos mylėtojų klubas“ | Aukl. metod.Rasa Damulytėvyr. aukl. :Stanislava Blažytė, Inga Jurgilaitė | Vaikai susipažino su daržovių ir vaisių nauda žmogaus sveikatai |
| 2. | Tarptautinė Raštingumo savaitė Europoje | Direkt. pav. Lina Nevardasukienė | Vaikai skaitė, sekė, kūrė, vaidino pasakas |

**Respublikiniai projektai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Vykdyti respublikiniai projektai** | **Vadovai** | **Rezultatai** |
| 1. | Respublikinis ikimok. ugdymo įstaigų projekto „Mažųjų olimpiada 2016“ I etapas( varžybos tarp rajono darželių) | Dir. pav.Lina Nevardauskienė,vyr. aukl.Milana Beišienė | I vieta |
| 2. | Respublikinis ikimok.ugdymo įstaigų projektas „Mažųjų olimpiada 2016“ II etapas Šilutėje | Vyr. aukl.Milana Beišienė | I vieta |
| 3. | Respublikinis ikimok. ugdymo įstaigų projektas „Mažųjų olimpiada 2016“ baigiamasis renginys Kaune Sabonio centre | Dir. pav. Lina Nevardauskienė,vyr. aukl. Milana Beišienė | Už I vietas apdovanoti padėkomis, medaliais, dovanomis |
| 4. | Respublikinis ikimok. ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos projektas „Ikimokyklinukų žiemos olimpiada 2016“ | Dir.pav. Lina Nevardauskienė,vyr. aukl. Vilija Lėkienė | Vaikai patyrė daug emocijų dalyvaujant įvairiose rungtyse žiemos metu. |
| 5. | Respublikinis ikimok. ir priešm. ugdymo įstaigų šokio, sporto ir sveikatingumo projektas „Šokio manija 2016“ | Meninio ugdymo pedagogė Daiva Neverovienė | „Šokis su lankais“. Mergaitės patyrė šokio grožio jausmą |
| 6. | Respublikinis vaikų piešinių konkursas „Iš knygelės į širdelę 2016“ | Logopedė Jūratė Markšaitienė,vyr. aukl. Sabina Laurinavičienė | I vieta – Austėja LobinaitėII vieta – Guoda Vaicekauskaitė |
| 7. | Respublikinis piešinių konkursas „Mes – būsimi olimpiečiai“ | Vyr. aukl. Sabina Laurinavičienė | Dovanos ir diplomai Samantai Skrodlytei ir Ugnei Grigalavičiūtei |
| 8. | Respublikinis kūrybinių darbų-piešinių konkursas „Šeimoje aš mylimas esu“ | Vyr. aukl. Sabina Laurinavičienė | Padėka darželiui už dalyvavimą |
| 9. | Respublikinis „Dainų dainelė 2016“ konkursas  | Meninio ugdymo mokytoja Daiva Neverovienė | Solistė Greta Svitojūtė pateko į zoninį turą. Gauta padėka  |
| 10. | UNICEF vaikų bėgimas | Direktorė Lina Kymantienė,direkt. pavad. Lina Nevardauskienė | Dalyvavo apie 100 mūsų darželio vaikų |
| 11. | Respublikinis projektas „Sveikatiada“ | Sveikatos priežiūros specialistė Nijolė Šveikauskienė,direkt. pav. Lina Nevardaukienė | Savaitę laiko visa bendruomenė darė mankštas;sveik. pr. spec. skaitė paskaitą vaikams apie vandens naudą.  |
| 12. | Respublikinis piešinių konkursas„Piešiu tautinį kostiumą“  | Vyr. auklėtoja Sabina Laurinavičienė | Išsiųsti piešiniai |
|  |  |  |  |
| 13. | Respublikinis prevencinis projektas „Žaidimai moko“ | Projektą vykdo šios grupės: „Aitvarai“, „Širdukai“ ir „Saulutės“. | Informacija talpinama mūsų įstaigos internetiniame puslapyje ir siunčiama organizatoriams |
| 14. | Respublikinis projektas „Pasakų laboratorija“  | Auklėtoja Vilija Lėkienė | Padėka |
| 15. | Respublikinis konkursas „Švarių rankų šokis 16“.  | Auklėtoja Ramunė Bodrenkovienė, muzikos vadovė Daiva Neverovienė,mama Jovita Verpečinskienė | Šokis laimėjo I vietą.Išvyka į laureatų apdovanojimus Vilniuje.  |
| 16.  | Lietuvos olimpinės rinktinės Lteam organizuota rudens akcija | Direk. pav. Lina Nevardauskienė, sveikatos priežiūros specialistėNijolė Šveikauskienė | Vaikų ir pedagogų mankšta |
| 17. | Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro organizuota sveikatingumo akcija „Apibėk mokyklą“ | Direkt. pav. Lina Nevardauskienė,Sveikatos priežiūros specialistė Nijolė Šveikauskienė | Dvi savaites vaikai ir darbuotojai bėgo aplink darželį. |

**Vykdyti rajoniniai projektai ir programos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Vykdyti rajoniniai projektai ir programos** | **Vadovai** | **Rezultatai** |
| 1. | Rajoninis ikimok. įstaigų sporto renginys „Futboliukas“ | Dir. pav. Lina Nevardauskienė,vyr. aukl. Sabina Laurinavičienė | Draugiškos futboliuko rungtynės |
| 2. | Rajoninis šaškių turnyras | Vyr. auklėt. Milana Beišienė | III vieta – Skaistė Benetytė |
| 3. | Rajoninis konkursas „Sveikuolių sveikuoliai“ | Sveikatos priežiūros specialistė Nijolė Šveikauskienė | III vieta |
| 4. | Kalėdinis Gerumo bėgimas | Direktorė Lina Kymantienė | Vaikučiai – „nykštukai“ bėgo 400 m |
| 5. | Saugaus eismo paskaitėlės | Dir. pav. Lina Nevardauskienė,policijos atstovė Rasita Švaikovskaja | Vaikai sužinojo apie saugumą kelyje |
| 6. | Saugaus eismo pamoka. Pamokėlę vedė VĮ Tauragės regiono kelių ir Lietuvos automobilių kelių direkcijos atstovai | VĮ Tauragės regiono kelių ir Lietuvos automobilių kelių direkcijos atstovai,Dir.pav. Lina Nevardauskienė | Akcentuotas saugumas kelyje. Vaikai apdovanoti atšvaitais ir saugaus eismo žaidimais |
| 7. | Rajoninis skaitovų konkursas „Žodeliai iš mažų širdelių 2016“ MKC | Dir. pav. Lina Nevardauskienė | 3 skaitovaiPadėkos- nominacijos |
| 8. | „Šokio fiesta 2016“ Versmės gimnazijoje | Meninio ugdymo mokytoja Daiva Neverovienė | Vaikams įteiktos dovanos |
| 9. | Socializacijos projektas „Gamtos takeliu keliaukime kartu 2016“ | Priešm. ugdymo aukl. : Rasa Damulytė, Milana Beišienė, meninio ugdymo mokytoja Daiva Neverovienė | Projekto vykdymui gautos savivaldybės lėšos |
| 10. | Sveikatingumo projektas „Sveikatos takeliu 2016“ | Sveikatos priežiūros specialistė Nijolė Šveikauskienė,Dir. pav. Lina Nevardauskienė,soc. pedagogė Renata Oželienė |  Psichologės Ramunės Murauskienės seminaras pedagogams ir tėvams |
| 11. | Sveikatingumo projektas „Sveikatos takeliu 2015“ | Sveikatos priežiūros specialistė Nijolė Šveikauskienė,Dir. pav. Lina Nevardauskienė,soc. pedagogė Renata Oželienė | Spektaklis vaikams „Skani pasaka“ |
| 12. | Konkursas „Atšvaitą gaminu pats“ . Organizatoriai Tauragės VPK | Auklėtojos Indrė Rusteikienė, Kristina Gedvilienė, Rasa Damulytė | Pagaminti atšvaitai nunešti į Policijos komisariatą |

**Išvada:** *Įstaiga aktyviai dalyvauja rajoniniuose, respublikiniuose projektuose. Pasiekti aukšti rezultatai sportiniuose ir meniniuose renginiuose.*

**IŠVADOS:**

1. *Ankstyvajame amžiuje labiausiai išryškėja geri vaikų pasiekimai tokiose srityse kaip fizinis aktyvumas, santykiai su bendraamžiais ir suaugusiais. Silpnesni - meninės raiškos, sakytinės ir rašytinės kalbos bei skaičiavimo ir matavimo pasiekimai*.
2. *Ikimokykliniame amžiuje geri vaikų pasiekimai srityse: kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, santykiai su bendraamžiais ir suaugusiais, o silpniau išreikštos sritys: sakytinė kalba, savireguliacija, emocijų suvokimas, rašytinė kalba.*
3. *Priešmokykliniame amžiuje vaikų pasiekimų stipriosios sritys: aplinkos pažinimas, tyrinėjimas, problemų sprendimas, santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais., o silpniau išreikštos sritys kiekvienoje grupėje skirtingai: 6 grupėje kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, 12 grupėje – rašytinė ir sakytinė kalba, kūrybiškumas.*
4. *Daliai vaikų* (*6,4 proc.) ugdymo proceso metu išryškėja ženklai, įspėjantys apie poreikį pritaikyti ugdymo procesą. (saviti vaiko veiklos būdai žaidžiant, tyrinėjant aplinką, bendraujant su suaugusiais ir bendraamžiais). Pedagogai turi atidžiau stebėti ir ieškoti būdų bei metodų, kurie padėtų vaikui išsiugdyti jo galimybes atitinkančius gebėjimus*.
5. *Vadovaujantis pedagogų anketinės apklausos analize, galima teigti, jog vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas yra reikalingas vaiko raidos stebėjimui, ugdymo žingsnių numatymui, vaiko pažinimui, jis atliekamas dažniausiai kartą per pusmetį. Auklėtojos, vertindamos vaikus, dažniausiai naudojasi Ikimokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų aprašu. Tik dalis tėvų noriai įsitraukia į vertinimo procesą. Kokybiškai įvertinti vaikus kasdien trukdo per didelis vaikų skaičius grupėse ir laiko stoka. Fiksuodamos vaiko pasiekimus auklėtojos retai naudojasi stebėjimų bei refleksijos užrašais.*
6. *Tėvai mano, jog vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas yra labai reikalingas dėl galimybės stebėti vaiko raidą ar numatyti ugdymo žingsnius. Tėvai linkę aptarti savo vaiko pasiekimus kiekvieną dieną ar kartą per savaitę. Priimtiniausia forma – individualus pokalbis, kurio metu jie nori gauti pilną informaciją, pagrįstą konkrečiais faktais. Dauguma tėvų(80 proc.) vaiko pasiekimų vertinimo tvarką įvardina kaip tinkamą ir pakankamai aiškią.*
7. *Įstaiga aktyviai dalyvauja rajoniniuose, respublikiniuose projektuose. Pasiekti aukšti rezultatai sportiniuose ir meniniuose renginiuose.*
8. *Pagal e-dienyno ,,Mūsų darželis“ auklėtojų suvestus duomenis 87 proc. vaikų padarė pažangą 2015-2016 m.m.*
9. ***2016 m. atliktas veiklos kokybės įsivertinimas srityje ,,Vaiko daroma pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais“ įvertintas 3 lygiu.***

**Tobulinimo žingsniai (rekomendacijos)**

* 1. Ugdydami spec.poreikių vaikus, pedagogai turi atidžiau stebėti ir ieškoti būdų bei metodų, kurie padėtų vaikui išsiugdyti jo galimybes atitinkančius gebėjimus.
	2. Aktyvinti tėvų įsitraukimą į vaikų pasiekimų vertinimą.
	3. Plėtoti įstaigoje atviras diskusijas, siekiant įdiegti veiksmingiausius vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo būdus ir metodus.
	4. Kryptingai kelti kvalifikaciją, kviestis lektorius pedagogams ir tobulinti pedagogų kompetencijas šioje srityje.

**Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė**