**TAURAGĖS LOPŠELIO-DARŽELIO ,,KODĖLČIUS“**

**DIREKTORĖS LINOS KYMANTIENĖS**

**2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025 m. d. Nr.

Tauragė

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |
| --- |
| Tauragės lopšelis-darželis ,,Kodėlčius“ vykdo ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą pagal programą ,,Kodėlčiukų žingsneliai“.  **Vizija** – laimingo vaiko darželis. Tai moderni, profesionali, atvira, aktyviai veikianti, nuolat besimokanti, kurianti saugią, šiuolaikišką ugdymo(si) aplinką ugdymo įstaiga.  **Misija –** teikti kokybiškas ikimokyklinio ugdymo paslaugas, tenkinti vaiko prigimtinius, socialinius, pažintinius, saviraiškos poreikius, glaudžiai bendradarbiaujant su šeima ir socialiniais partneriais.  2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis įstaigos sąrašuose buvo 256 vaikai, iš jų 52 vaikai iki 3 metų. Veikė 15 grupių, iš jų 3 grupės ankstyvojo ugdymo, 1 – mišri, 11 – ikimokyklinio ugdymo. Dirbo 63 darbuotojai, t. y. patvirtinti 58,47 etatai, iš jų 31,97 et. sudarė pedagoginiai darbuotojai. 2024 m. lopšelis-darželis veikė vadovaudamasis 2023-2025 m. strateginiu planu bei 2024 m. veiklos planu, kuriame numatyti uždaviniai: tobulinti darbuotojų profesines kompetencijas; užtikrinti ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pažangą, siekiant pokyčių ugdymo strategijų taikymo srityse; aktyvinti švietimo pagalbos specialistų veiklą; gerinti įstaigos ir vietos bendruomenės bendravimo kokybę; gerinti ugdymo aplinkos funkcionalumą. Mano, kaip ugdymo įstaigos vadovės, vadybinis siekis buvo užtikrinti kokybišką šių uždavinių įgyvendinimą.  ***Sėkmingai*** ***įgyvendintas I uždavinys – tobulinti įstaigos darbuotojų profesines kompetencijas, siekiant veiklos kokybės. Pasiekti rezultatai:*** mokytojų kvalifikacijai tobulinti panaudota 4640 val., t.y. 773 dienos. Vienam pedagogui skirta 21 diena.   1. 21 pedagogas dalyvavo mokymų programoje ,,Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. 40 val. seminaruose mokytojai patobulino šias kompetencijas: ikimokyklinio ugdymo turinio kūrimo ir jo įgyvendinimo; įtraukties principo švietime planavimo ir įgyvendinimo; kritiško mąstymo ir problemų sprendimo. Atliko Gairių ir savo mokyklos programos lyginamąją analizę. 2. 32 pedagogai ir 10 tėvų dalyvavo Besimokančių darželių tinklo (BDT) 72 val. mokymuose, kurių metu tobulino bendrąsias ir didaktines kompetencijas: asmeninio tobulėjimo, ugdytinių motyvavimo, profesinės kompetencijas, vaikų skirtybių ir galimybių pažinimo, ugdymo aplinkų, turinio ir situacijų įvairovės kūrimo, naujų technologijų ir informacijos valdymo. 3. Lapkričio mėn. darželyje vyko STEAM patirties mainų diena su lopšeliu-darželiu ,,Pušelė“ pedagogais ir vaikais. Mokytojai dalijosi gerąja patirtimi apie STEAM veiklų organizavimą. 4. 3 pedagogai vadovavo 7-ioms studentų praktikoms. Tai tobulino jų mentorystės ir lyderystės gebėjimus. 5. 8 pedagogai dalyvavo 5-iose respublikinėse ikimokyklinio ugdymo konferencijose, dalijosi įstaigos gerąja patirtimi, parengė pranešimus apie STEAM veiklą darželyje, vaikų ekologinio raštingumo ugdymą bei ankstyvojo ugdymo iššūkius bei realybes. 6. 1 pedagogė dalyvavo 2-uose tarptautiniuose projektuose EUROPEAN School Education Platform ir gavo nacionalinį kokybės ženklelį. 7. Administracijos darbuotojai tobulino savo profesines kompetencijas 2-3 seminaruose pagal savo pareigybėse numatytas funkcijas. 8. Aptarnaujantis personalas 2024 m. išklausė 1-2 nemokamus seminarus pedagoginėmis bei asmenybės tobulinimo temomis.   ***Efektyviai vykdomos veiklos, įgyvendinant II uždavinį – užtikrinti ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pažangą, siekiat pokyčių ugdymo strategijų taikymo srityse. Pasiekti rezultatai ir rodikliai:***   1. Vienas iš pagrindinių darbų – atliktas veiklos kokybės teminis įsivertinimas ,,Ugdymo strategijos“. Pagal naujos metodikos rodiklius ir kriterijus, pasirinkti vertinimo instrumentai, įsivertinimo duomenų šaltiniai. Atlikta pedagogų apklausa pagal metodikoje duotas lenteles, apibendrinti rezultatai. Identifikuoti šios srities stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai. Ši sritis įvertinta 2 lygiu, tai reiškia, jog įstaigos ugdymo veiklų kokybė ugdymo strategijų atžvilgiu gera, bet yra tobulintinų aspektų. 2. Organizuoti 4 papildomi būreliai gabių vaikų ugdymui: robotikos, mažųjų išradėjų, anglų kalbos, dainavimo. 3. Didelis dėmesys buvo skiriamas gamtosauginiam ugdymui: organizuotas rajoninis ekologinis-meninis projektas ,,Tegul žydi mūsų miestas“ (krokų sodinimo akcija miesto aikštėje), dalyvauta konkurse ,,Draugiškiausia gamtai mokykla-2024“. Už akciją ,,Per maži pakeisti pasaulį, bet pakankamai dideli parodyti pavyzdį“ apdovanoti padėkos raštu bei premija (1500 Eur). Vyko šeimų foto paroda ,,Aš medžių karalystėje“, visoms grupėms parodyta sferinis filmas ,,Gyvūnai mūsų draugai“. 4. 2024 m. stengtasi aktyvinti tėvų dalyvavimą ugdymo procese. Per metus jie pravedė 22 veiklas apie savo profesijas. Tai labai sudomino vaikus, jie daug sužinojo apie tėvų profesijas. 5. Per metus vyko 9 kalendorinės šventės, 12 pramogų, 6 renginiai, dalyvauta 16 tarptautinių projektų, 195 vaikų darbai išsiųsti į respublikinius kitų darželių organizuotus projektus. 6. Pilnai įgyvendintas STEAM veiklos planas, pateiktas įvertinimas respublikiniam STEAM mokyklų tinklui. Gautas pirmo lygio patvirtinimas. 7. 100 proc. įvykdytas ,,Aktyvios mokyklos“ planas, vyko visi tradiciniai sportiniai renginiai, kurie stiprino vaikų fizinę ir emocinę sveikatą. 8. Įstaigos 15 metų jubiliejus pažymėtas Kultūros centre. Vaikai ir tėveliai stebėjo spektaklį ,,Meškiuko gimtadienis“. Vyko ir kiti renginiai, minint šią progą. 9. Vykdyta tėvų apklausa apie ugdymo kokybę įstaigoje. Rezultatai džiuginantys: 97 proc. tėvų patenkinti ugdymo kokybe bei vykdoma programa ,,Kodėlčiukų“ žingsneliai“ darželyje, 93 proc. teigia, jog veiklos įdomios ir įvairios, o tai užtikrina vaikų ūgtį.   ***III uždavinys – aktyvinti švietimo pagalbos specialistų ir grupių mokytojų, mokinio padėjėjų bendradarbiavimą. Pasiekti rezultatai:***   1. Organizuoti 5 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai ir grupių mokytojų pasitarimai apie dokumentų suruošimą, siunčiant vaikus į PPT ir pritaikytų ugdymo programų rengimą. 2. Įrengti 6 ramybės kampeliai grupėse. 3. Teikta aktyvi psichologo konsultacija apie vaiko adaptaciją tėvams, kurių vaikai pradėjo lankyti darželį pirmą kartą. 4. Efektyviai išnaudotos sensorinio kambario ugdymo priemonės spec. poreikių vaikams.   ***Įgyvendinant uždavinį – gerinti ugdymo aplinkos funkcionalumą - atlikti šie darbai:***   1. Atnaujintas lauko takelis prie darželio stadiono. 2. Įrengti nauji lauko įėjimų laiptai, tai užtikrino vaikų ir suaugusių saugų patekimą į įstaigą. 3. Atliktas aktų salės remontas, nupirktas naujas pianinas, įrengtos spintos inventoriui susidėti. 4. Įsigyta edukacinių žaidimų, konstruktorių, dėlionių, Lego dėžių, dviratukų, kūno kultūros priemonių, skirtų vaikų ugdymui už 6276 Eur. 5. Atlikta kiemo žaidimų aikštelių įrengimų patikra, pašalinti trūkumai.   ***2024 m. atnaujintas bendradarbiavimas su Žalgirių mikrorajono įstaigomis: lopšeliu-darželiu ,,Žvaigždutė“, Žalgirių gimnazija, ,,Šaltinio“ progimnazija.*** Pasirašytos naujos sutartys, numatyti bendradarbiavimo tikslai ir formos. |

**II SKYRIUS**

**METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

1. **Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1.1. Užtikrinti sėkmingą pasirengimą ugdymo turinio atnaujinimui pagal ESF projektą ,,Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“. | 1.1.1. Įstaigos pedagogai kryptingai tobulina ugdymo turinio atnaujinimo, naujos programos kūrimo kompetencijas.  1.1.2.Pasidalytosios lyderystės raiška, kuriant naują IU programą.  1.1.3. Atnaujinto ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašo rekomendacijų įgyvendinimas. | Iki 2024-09-01 visi ikimokyklinio ugdymo pedagogai susipažįsta su ,,Ikimokyklinio ugdymo programos gairių projektu“ (savišvietos būdu). Iki 2024-10-01 refleksija Mokytojų tarybos posėdyje.  Iki 2024-12-31 ne mažiau kaip 90 proc. ikimokyklinio ugdymo pedagogų ir pagalbos specialistų dalyvauja 1-2 savivaldybės ar šalies mastu organizuojamuose mokymuose, skirtuose ugdymo turinio atnaujinimui.  Iki 2024-12-01 sudaryta naujos ikimokyklinio ugdymo programos kūrimo darbo grupė. Numatyti programos kūrimo etapai. Vykdoma tėvų apklausa dėl ugdymo turinio atnaujinimo.  Iki 2024-09-01 Mokytojų taryboje aptartos naujos vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo rekomendacijos. Iki 2024-12-01 sukurta darželio vaiko individualios pažangos fiksavimo ir vertinimo tvarka, numatyti pažangos vertinimo įrankiai. | Nuo 2024-05-01 iki 2024-09-01 visiems pedagogams buvo pateikta užduotis susipažinti savišvietos būdu su ,,Ikimokyklinio ugdymo programos gairių projektu“. Pagal apklausą visi šią užduotį atliko.  Iki 2024-11-23 72 proc. Ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavo NŠA mokymuose pagal programą ,,Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams.“  2024-10-03 direktoriaus įsakymu Nr.V-138 sudaryta ikimokyklinio ugdymo programos kūrimo grupė, 2024 m lapkričio mėn. vykdoma tėvų apklaus dėl ugdymo programos turinio atnaujinimo.  Refleksija apie programos kūrimą vyko 2024-10-02 Mokytojų tarybos posėdyje.  Dalinai įvykdyta**.** Numatyta vaikų pasiekimų vertinimo tvarką integruoti į naująją ugdymo programą. Pedagogai susipažino su nauja vaikų pažangos vertinimo tvarka, e-dienyne paskelbta naujoji tvarka, tačiau I pusmečio vertinimas vykdomas pagal senąją tvarką. |
| 1.2. Stiprinti mokytojų refleksiją ir bendradarbiavimą diegiant naują ikimokyklinio ugdymo įstaigų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką. | 1.2.1. Naujos veiklos kokybės įsivertinimo metodikos analizė.  1.2.2. Vykdomas teminis 2024 m. veiklos kokybės įsivertinimas, gilinantis į mokytojų taikomas ugdymo strategijas. | Iki 2024-04-01 organizuotas Mokytojų tarybos posėdis, kurio metu aptariamas naujas veiklos kokybės vertinimo modelis, atliktas visuminio įsivertinimo rezultatų aptarimas.  Iki 2024-05-01 sudaryta darbo grupė, pasirinkta 4 vertinimo sritis ,,Ugdymo strategijos“, numatyti instrumentai. 2024 veiklos kokybės įsivertinimo duomenys pagrindžia aukštą pedagoginių darbuotojų profesionalumą, organizuojant ugdymo veiklas, atitinkančias šiuolaikišką ugdymą. | 2024-03-20 vyko Mokytojų tarybos posėdis , kurio metu aptariamas naujas veiklos kokybės vertinimo modelis, atliktas visuminio įsivertinimo rezultatų aptarimas.  2024-10-03 direktoriaus įsakymu Nr. V-137 sudaryta teminio veiklos įsivertinimo grupė, pasirinkta 4 vertinimo sritis ,,Ugdymo strategijos“, numatyti instrumentai. 2024 veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis ,,Ugdymo strategijos sritis“ įvertinta 2 lygiu ( pagal metodika reiškia, jog darželyje taikoma veiksminga praktika), veiklos kokybė **gera.**  2025 m. numatysime tobulintinus aspektus. |
| 1.3. Tobulinti ir plėsti partnerystės strategijas su ugdytinių tėvais, užtikrinant ugdymo kokybę. | 1.3.1. Tėvų švietimo formų įvairinimas.  1.3.2. Tiesioginis ir netiesioginis tėvų dalyvavimas ugdymo procese.  1.3.3. Pedagogų ir tėvų nuostatų dermė vertinant vaikų pažangą ir pasiekimus. | Tėvų įtraukimas į Besimokančių darželių tinklo mokymus. Iki 15 proc. tėvų dalyvauja BDT seminaruose, kursuose, diskusijose, konferencijose.  Iki 2024-04 -30 organizuota Atvirų durų savaitė .  Iki 2024-03-31 Tėvų profesijų savaitės organizavimas.  Iki 2024-10-01 apklausos ,,Tėvų ir pedagogų bendradarbiavimo kokybė darželyje“ vykdymas ir rezultatų aptarimas su pedagogais. 1 kartą per metus atliekamas spec. poreikių vaikų tėvų lūkesčių tyrimas.  Organizuojami dvišaliai, trišaliai pokalbiai tarp pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų ne mažiau kaip 1 kartą per metus. Tėvai apie vaikų pažangą informuojami atvirų durų metu, tėvų susirinkimuose ar elektroninio dienyno sistemoje ne mažiau kaip 2 kartus per metus (spalio ir gegužės mėn.). | Tėvų įtraukimas į Besimokančių darželių tinklo mokymus. 8 proc. tėvų dalyvavo BDT seminaruose, kursuose, diskusijose, konferencijose.  2024 m. kovo mėn. tėvai grupėse organizavo 22 veiklas vaikams apie savo profesijas. Ši organizuota priemonė labai patiko visai bendruomenei.  Atvirų durų savaitė nebuvo organizuota, nes tėvai aktyviai dalyvavo veiklų organizavimo procese.  2024 m. lapkričio mėn. vykdoma tėvų apklausa. 1 kartą per metus atliekama spec. poreikių vaikų tėvų lūkesčių aptarimas individualių pokalbių metu.  Buvoorganizuojami dvišaliai, trišaliai pokalbiai tarp pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų ne mažiau kaip 1 kartą per metus. Tėvai apie vaikų pažangą informuojami individualiai ar tėvų susirinkimuose, elektroninio dienyno sistemoje ne mažiau kaip 2 kartus per metus (spalio ir gegužės mėn.). |
| 1.4. Ugdyti smalsią, kūrybingą ir aktyvią ikimokyklinio amžius vaikų bendruomenę. | 1.4.1. Padidintas patyriminio ugdymo(si) rezultatų suvokimas: veiklos planų rengimas, mąstymą stimuliuojančių metodikų taikymas.  1.4.2. Sustiprintas STEAM darželio identitetas.  1.4.3. Kuriami ir vykdomi ugdomosios veiklos trumpalaikiai projektai. | 90 proc. pedagogų ugdymo veiklose taiko ,,Žaismė ir atradimai“ metodiką. Tai pagerina vaikų pasiekimų rezultatus 3-5 proc. Sistemingai atliekama pedagogų veiklos stebėsena ir vertinimas (iki 15 veiklų per metus).  95 proc. įgyvendinta 2024 m. STEAM veiklos programa.  Iki 2024-11-01 organizuota rajone STEAM darbo patirties mainų metodinė diena.  Iki 2024-05-01 organizuotas 1 rajoninis renginys ikimokyklinio amžiaus vaikams.  Sudaromos sąlygos veikti bent 2-iems tiriamosios veiklos, išradimų, konstravimo įgūdžius skatinantiems būreliams.  2024-06-01 tęsiama vasaros stovyklos ,,Gamtos takeliu keliaukime kartu“ veikla.  Iki 2024-09-01 išplėtotos inovatyvios gamtamokslinio tyrinėjimo/ugdymo erdvės darželyje.  Tęsiami respublikiniai sporto projektai (3-5 projektai per metus). | 90 proc. pedagogų ugdymo veiklose taiko ,,Žaismė ir atradimai“ metodiką. Tai pagerina vaikų pasiekimų rezultatus 3 proc. Sistemingai atliekama pedagogų veiklos stebėsena ir vertinimas ( 12 veiklų per metus).  95 proc. įgyvendinta 2024 m. STEAM veiklos programa.  2024-11-14 organizuota rajone STEAM darbo patirties mainų metodinė diena su lopšeliu-darželiu ,,Pušelė“.  Per 2024 m. organizuoti 2 rajoniniai renginiai ikimokyklinėms įstaigoms: gabių vaikų protmūšis ir krokų sodinimo akcija. Įstaigoje veikia 2 būreliai: Robotikos ir Mažųjų išradėjų. Vyko anglų kalbos užsiėmimai.  2024-06-01 tęsiama vasaros stovyklos ,,Gamtos takeliu keliaukime kartu“ veikla.  Iki 2024-09-01 išplėtotos inovatyvios gamtamokslinio tyrinėjimo/ugdymo erdvės darželyje – nupirkti maži šiltnamiai augalų auginimui.  Tęsiami respublikiniai sporto projektai (3-5 projektai per metus): ,,Futboliukas“, ,,Mažųjų žaidynės“, Judumo savaitė, vyko projektas ,,Sveikatos takeliu 2024“ |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
| 2.1. Atvirų durų savaitė tėvams. | Nevyko dėl aktyvaus tėvų užimtumo, organizuojant ugdomąsias veiklas apie profesijas. |

**3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1. Atnaujintas bendradarbiavimas su Žalgirių mikrorajono ugdymo įstaigomis: lopšeliu-darželiu ,,Žvaigždutė“, ,,Šaltinio“ progimnazija, Žalgirių gimnazija. | Pasirašytos naujos sutartys su mokyklomis dėl bendradarbiavimo ugdymo bei kultūrinių renginių srityse. |
| 3.2. Parengti nauji Tauragės lopšelio-darželio ,,Kodėlčius“ nuostatai, patvirtinti Tauragės rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr.1-304, 2024-10-31. | Koreguotos nuostatos dėl įstaigos tarybos bei Mokytojų tarybos rinkimų. |
| 3.3. Inicijuotas dalyvavimas 2-uose gamtamoksliniuose projektuose: ,,Tegul žydi mūsų miestas“ ir ,,Draugiškiausia gamtai mokykla-2024“ | Šie projektai organizuoti atliepiant Tauragės miesto žaliajai strategijai. Pirmojo projekto metu buvo pakviestos dalyvauti visos ikimokyklinio ugdymo įstaigos. Vyko krokų sodinimo akcija miesto aikštėje. Antrojo projekto metu vaikai ragino vairuotojus vaikščioti pėsčiomis, kad mašinos mažiau terštų aplinką. Už akciją ,,Per maži pakeisti pasaulį, bet pakankamai dideli parodyti pavyzdį“ apdovanoti padėkos raštu bei premija (1500 Eur.). Už šias lėšas įsigyta rūšiavimo dėžių grupėms bei užsakytos paskaitos vaikams apie ekologiją. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 4.1. |  |  |  |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:  1 – silpnai;  2 – pakankamai;  3 – efektyviai;  4 – puikiai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1 2 3 4 |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1 2 3 4 |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1 2 3 4 |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 2 3 4 |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1 2 3 4 |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių | Viršijantis lūkesčius ☐ |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Atitinkantis lūkesčius |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Neatitinkantis lūkesčių ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas (universalaus dizaino mokymuisi strategija) |
| 7.2. |

**V SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| 8.1. Įgalinti ikimokyklinio ugdymo mokytojų ir pagalbos specialistų bendruomenę atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą pagal ugdymo programos gairių projekto nuostatas. | Įstaigoje sukurta ikimokyklinio ugdymo programa atitinka vaikų ugdymosi poreikius ir tėvų lūkesčius. | Iki 2025-07-01 sukurta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa, atsižvelgiant į tėvų lūkesčius ir ugdymo gairių projektą. Ugdymas pagal naują programą pradedamas vykdyti nuo 2025-09-01. |
| 8.2. Tenkinti ikimokyklinio amžiaus vaikų spec. poreikius, diegiant universalaus dizaino mokymuisi metodiką bei užtikrinti veiksmingą įstaigos švietimo pagalbą. | Mokytojų, pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų kompetencijų, būtinų organizuojant įtraukųjį ugdymą, tobulinimas.  Pagerinta įstaigos fizinė aplinka ir praturtintos ugdymo(si) erdvės spec.poreikių vaikams.  Vykdoma pozityvi komunikacija su kitomis įstaigomis. | Iki 2025-12-01 pedagogams organizuojami ne mažiau kaip 2 seminarai apie įtraukųjį ugdymą bei UDM principų įgyvendinimą.  Įkurti 3-4 ramybės ir saugumo kampeliai grupių, kiemo ir/ar koridoriaus erdvėse.  Pagal poreikį įstaigos VGK vykdo tikslinį bendradarbiavimas su PPT bei kitomis įstaigomis. |
| 8.3. Įgyvendinti ir formuoti patirtinį ikimokyklinį ugdymą, pagrįstą tyrinėjimais, atradimais, STEAM ugdymu, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. | Plėtojamas mokytojų tarpinstitucinis bendradarbiavimas , vykdant vaikų gamtosauginius, inžinerinius, meninius projektus.  Visi pedagogai kūrybingai ir veiksmingai integruoja socialinio-emocinio ugdymo, STEAM bei ekologinio ugdymo projektus į grupių veiklos planus. | Iki 2025-06-30 vyksta vasaros stovyklėlė ,,Gamtos takeliu keliaukime kartu“.  Iki 2025-03-30 organizuojami vaikams 2 edukaciniai ekologiniai renginiai-užsiėmimai apie ekologiją, atliekų rūšiavimą (su įmone MB42M).  Inžinerinių, robotikos edukacijų, projektų vykdymas su socialiniais partneriais (ugdomosios veiklos, bendri renginiai, būreliai).  STEAM ugdymo bei ,,Žaismės ir atradimų“ metodikos integravimas į savaitinius ugdymo planus (2 kartai per mėn.). |
| 8.4. Suformuoti lopšelio-darželio ,,Kodėlčius“ strateginės veiklos kryptis 2026-2028 m. | Atlikta vidaus veiksmų analizė pagal įsivertinimo rodiklius, nustatyti bendruomenės prioritetai, sukurta strateginio plano vizija 2026-2028 m. | Iki 2025-10-01 sudaryta strateginio plano rengimo darbo grupė.  Iki 2025-11-01 numatytas strateginio plano rengimo priemonės ir grafikas.  Iki 2025-12-30 strateginio plano projektas pristatomas bendruomenei. |
| 8.5. Stiprinti įstaigos darbuotojų motyvaciją, užtikrinti palankų mikroklimatą įstaigoje. | Įstaigoje stiprinama darbuotojų motyvavimo ir bendradarbiavimo kultūra.  Parengta veiksminga įstaigos darbuotojų skatinimo sistema. | Iki 2025-10-01 atlikta darbuotojų apklausa ,,Motyvai, skatinantys darbuotojų veiklą“. Nustatyti veiksniai, skatinantys darbo efektyvumo, bendradarbiavimo lygį. Rezultatai aptariami diskusijų metu susirinkimuose.  Iki 2025-11-01 patvirtintas darbuotojų skatinimo tvarkos aprašas.    Iki 2025-11-30 organizuota ,,Metų sėkmė“ reprezentacija įstaigoje. |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

|  |
| --- |
| * 1. Lėšų trūkumas |
| * 1. Ekstremali situacija |

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Tauragės lopšelio-darželio „Kodėlčius“ direktorės Linos Kymantienės 2024 m. veikla įvertinama kaip viršijanti lūkesčius. Tauragės lopšelio-darželio „Kodėlčius“ direktorei Linai Kymantienei, atsižvelgiant į darbo  
apmokėjimo sistemos nuostatas, nustatyti didesnį pareiginės algos koeficientą 0,1.

Savivaldybės meras \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Dovydas Kaminskas \_\_\_\_\_\_\_\_\_

(parašas) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **viršijantis lūkesčius.**

Susipažinau.

Tauragės lopšelio-darželio direktorė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lina Kymantienė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)