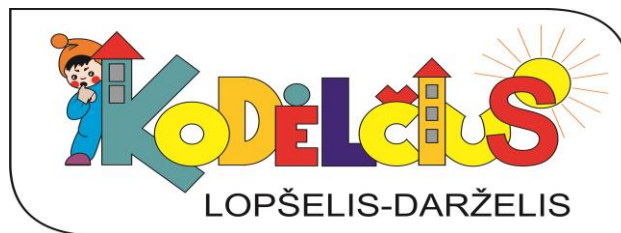


PRITARTA
Tauragės rajono savivaldybės mero
2026 m. vasario 25 d.
potvarkiu Nr. 4T-31

PATVIRTINTA
Tauragės lopšelio-darželio „Kodėlčius“
direktoriaus 2026 m. vasario 26 d.
įsakymu Nr. V-16

PRITARTA
Tauragės lopšelio-darželio „Kodėlčius“
tarybos 2026 m. vasario 5 d.
protokolu Nr. DTP-2



TAURAGĖS LOPŠELIO-DARŽELIO „KODĖLČIUS“ 2026–2028 M. STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

ĮVADAS	3
I SKYRIUS. INFORMACIJA APIE ĮSTAIGĄ	3
II SKYRIUS. 2023–2025 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS	6
III SKYRIUS. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ	7
IV SKYRIUS. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ (SSGG).....	8
V SKYRIUS. VEIKLOS STRATEGIJA 2023–2025 METAMS	8
VI SKYRIUS. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA.....	17

IVADAS

Tauragės lopšelio-darželio „Kodėlčius“ strateginio plano tikslas – organizuoti, planuoti, vykdyti ir įsivertinti įstaigos veiklą, pokyčius, įtraukti įstaigos bendruomenę į problemų sprendimą, tobulinti ugdymo(si) sąlygas sukuriant darnią, saugią aplinką, skatinančią vaiko ūgtį.

Strateginį planą rengė direktoriaus 2025 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr.V-118 sudaryta darbo grupė. Rengiant strateginį 2026–2028 m. planą vadovautasi:

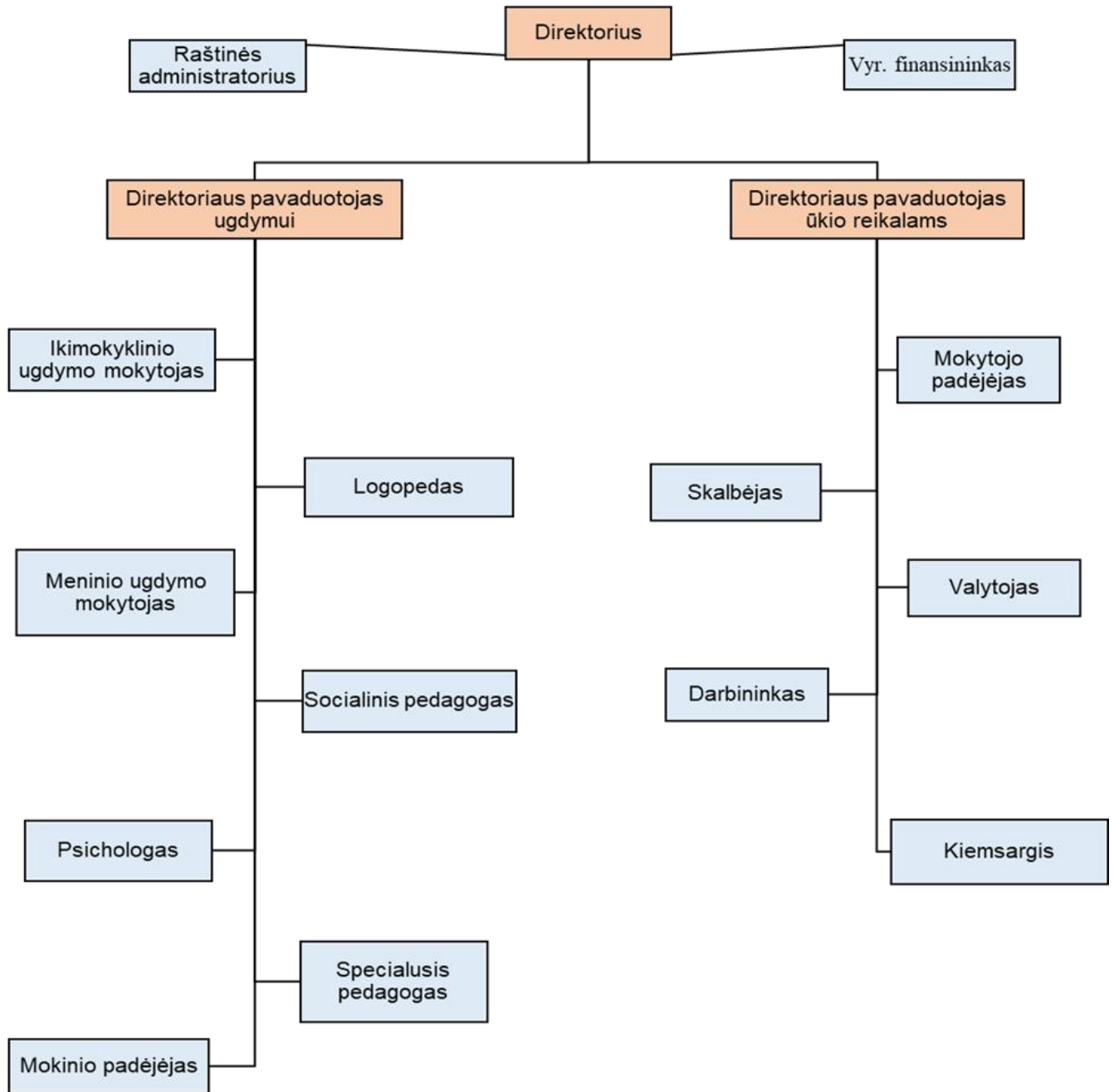
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Tauragės rajono savivaldybės 2021–2030 metų strateginiu veiklos planu;
- Tauragės lopšelio-darželio „Kodėlčius“ nuostatais;
- Įstaigos 2023–2025 m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais;
- 2023–2025 m. veiklos ataskaitomis;
- Bendruomenės pageidavimais ir pasiūlymais;
- Išoriniais ir vidiniais veiksniais;
- Turimais žmogiškaisiais ir materialiniais ištekliais.

I SKYRIUS INFORMACIJA APIE ĮSTAIGĄ

Tauragės lopšelis-darželis „Kodėlčius“ – savivaldybės biudžetinė įstaiga. Įkurta 2009 m. rugsėjo 1 d., adresu Moksleivių alėja 12. Pradžioje veikė 12 grupių, o nuo 2021 m. – 15 grupių. 1 grupė įsteigta pagrindiniame pastate ir 2 grupės – D. Poškos gatvėje 26. Iš viso ugdomi 235 vaikai.

Organizacinė struktūra ir valdymas

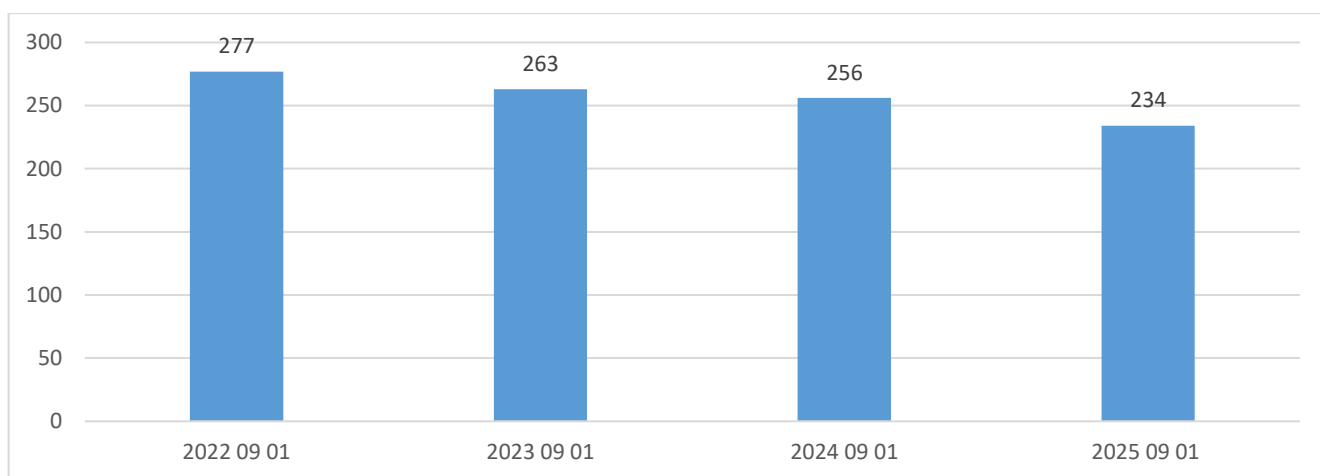
Įstaigos valdymo struktūra pateikiama 1 paveiksle:



1 pav. Tauragės lopšelio-darželio „Kodėlčius“ valdymo struktūra.

Vaikų skaičius 2022–2025 m.

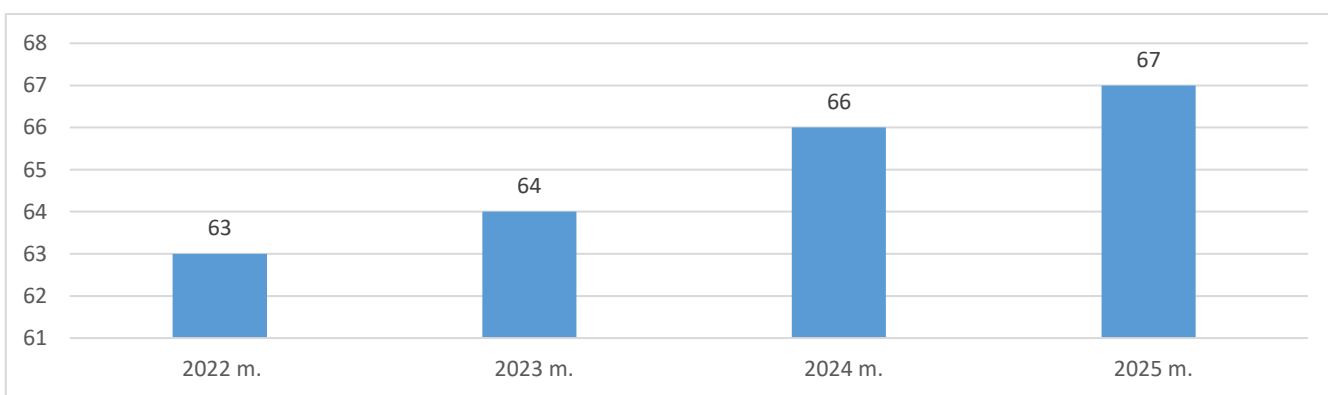
Vaikų skaičius 2022–2025 m. keitėsi dėl higienos reikalavimų įsigaliojimo ir naujų grupių įsteigimo. Vaikų skaičiaus kaita 2022–2025 m. pateikiama 2 paveiksle.



2 pav. Vaikų skaičiaus kaita 2022–2025 metais.

Darbuotojai

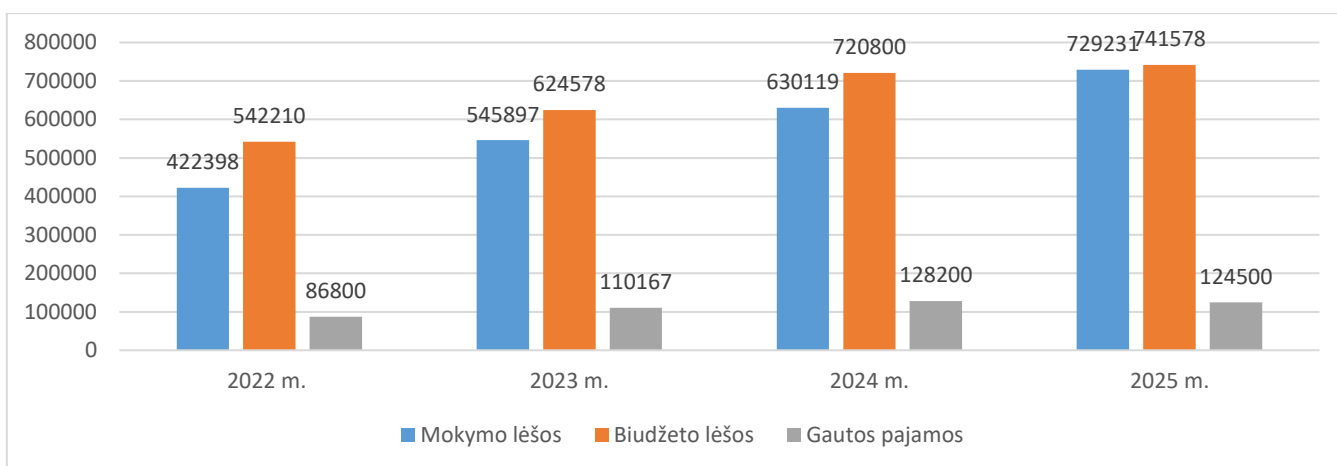
Darbuotojų skaičius nuolat didėjo (3 pav.) dėl steigiamų naujų etatų: mokytojų padėjėjų, nes didėjo spec. poreikių vaikų skaičius. Pedagogų etatų skaičius kito ir dėl naujų grupių įsteigimo (per 2019–2022 m. įsteigtos 3 grupės) bei padidėjus nekontaktinių valandų skaičiui, skiriamų ikimokyklinio ugdymo pedagogams. Šiuo metu įstaigos kolektyvą sudaro 57 proc. pedagoginių darbuotojų, 43 proc. – aptarnaujančio personalo.



3 pav. Darbuotojų skaičiaus kaita 2022–2025 m.

Tauragės lopšelio-darželio „Kodėlčius“ lėšos

Tauragės lopšelio-darželio „Kodėlčius“ veikla finansuojama iš valstybės tikslinės dotacijos – mokymo lėšų, Tauragės rajono savivaldybės lėšų, įstaigos gautų lėšų už teikiamas paslaugas. Tauragės lopšelis-darželis „Kodėlčius“ pritraukia papildomų lėšų dalyvaudamas projektuose. Pastaraisiais metais dėl šalies ekonominio augimo bei didėjančių darbuotojų atlyginimų įstaigos biudžetas didėjo. Lėšų dinamika pateikiama 4 paveiksle.



4 pav. Lėšų kitimas 2022–2025 m.

Veiklos kontrolė

Veiklos stebėseną ir kontrolę vykdo Tauragės lopšelio-darželio „Kodėlčius“ direktorius, pavaduotojai ugdymui ir ūkio reikalams. Direktorius inicijuoja įsivertinimo procesus. Finansinę kontrolę vykdo Valstybės kontrolė ir Tauragės rajono savivaldybės Kontrolės ir audito tarnyba. Tauragės lopšelio-darželio „Kodėlčius“ veiklą prižiūri Tauragės rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyrius. Higienos ir maisto kokybės priežiūrą vykdo Tauragės valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba bei nacionalinio visuomenės sveikatos centro Tauragės departamentas.

Planavimo sistema

Planavimo sistemą sudaro:

1. Strateginis planas, rengiamas trejiems metams ir tvirtinamas Tauragės lopšelio-darželio „Kodėlčius“ direktoriaus, suderinus su įstaigos taryba bei Tauragės lopšelio-darželio „Kodėlčius“ savininku.
2. Kalendorinių metų veiklos planai, rengiami Mokytojų, įstaigos tarybos, vaiko gerovės komisijos, atestacijos komisijos ir tvirtinami įstaigos direktoriaus.
3. Grupių ugdymo planai rengiami mokslo metams pagal Tauragės lopšelio-darželio „Kodėlčius“ ikimokyklinio ugdymo programą „Kodėlčiukų žingsneliai“.

II SKYRIUS

2023–2025 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Tauragės lopšelio-darželio „Kodėlčius“ 2023–2025 m. strateginiame plane buvo numatyti 3 prioritetai:

1. **Kokybiško ugdymo organizavimas.** Numatyti uždaviniai įvykdyti 96 proc.:

- 1.1. Plėtoti šeimos įtraukimo į ugdymo procesą galimybes.
- 1.2. Aktyvinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.
- 1.3. Teikti efektyvią pagalbą spec. poreikių turintiems vaikams.
- 1.4. Stiprinti įstaigos bendruomenės mokymosi ir pasidalijimo gerąja patirtimi tradicijas.
- 1.5. Gerinti ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų.

2. Ugdymo aplinkų turinimas. Numatyti uždaviniai įvykdyti 100 proc.:

- 2.1. Atnaujinti IKT priemones, turtinti ugdymo grupes, kurti naujas erdves.

3. Psichologinės įstaigos kultūros ir pilietiškumo plėtojimas. Numatyti uždaviniai įvykdyti 85 proc.:

- 3.1. Gerinti bendruomenės narių emocinę savijautą.
- 3.2. Puoselėti Tauragės lopšelio-darželio „Kodėlčius“ narių lyderystę ir pilietinį sąmoningumą.

III SKYRIUS IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Išorinę aplinką sudaro veiksniai ir jėgos, veikiantys visų ekonomikos šakų subjektus. Šios analizės paskirtis yra identifikuoti išorės veiksnius ir tendencijas, kurios gali kelti grėsmę arba suteikti galimybę švietimo plėtrai. Išorinės aplinkos analizė apima šiuos veiksnius: politinius, ekonominius, socialinius ir technologinius. Išorės veiksnių analizė pateikta 1-oje lentelėje.

1 lentelė. Išorinių veiksnių analizė.

Politiniai veiksniai	Lietuvos švietimo sistemoje daugėja pokyčių. Didinamas švietimo prieinamumas. Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ iškeltas tikslas: paversti Lietuvos švietimą veiklios, solidarios ir besimokančios visuomenės tvariu pagrindu. Tauragės lopšelis-darželis „Kodėlčius“ savo veiklą reglamentuoja valstybiniais dokumentais
Ekonominiai veiksniai	Lietuva orientuojasi į modernios visuomenės ūgtį, finansavimo reforma skatina efektyvumą ir kokybę, skatinamas profesinis tobulėjimas, užimtumas. Valstybės prioritetas – skurdo, socialinės atskirties ir pajamų nelygybės mažinimas. Tauragės rajono savivaldybės priimami sprendimai leidžia diegti naujas technologijas, kelti kvalifikaciją
Socialiniai veiksniai	Vaikų skaičiaus mažėjimas savivaldybėje dėl nepalankios demografinės situacijos. Trūksta pagalbos vaikui specialistų.
Technologiniai veiksniai	Pedagogai savo darbą planuoja elektroninėje sistemoje „Mūsų darželis“. Jau pilnai įsisavinta dokumentų valdymo sistema „Kontora“. Visos grupės kompiuterizuotos. 9 grupėse įsigyti išmanieji ekranai.

IV SKYRIUS VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ (SSGG)

Formuojant Tauragės lopšelio-darželio „Kodėlčius“ strategiją, labai svarbu tiksliai įvardinti įstaigos stipriasias ir silpnąsias puses bei objektyviai įvertinti veiklą ir įstaigą įtakančius išorinius veiksnius. Šią užduotį padeda įvykdyti SSGG (angl. SWOT) analizė, kuri pateikta 2-oje lentelėje.

2 lentelė. SSGG analizė.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
- Įstaiga atvira naujovėms ir pokyčiams. Kuriamos sąlygos kokybiškam vaikų ugdymuisi ir pedagogų darbui. - Kryptingas pedagogų kvalifikacijos kėlimas. - Tiriami tėvų (globėjų), darbuotojų poreikiai. - Aktyvus, efektyvus bendruomenės informavimas apie Tauragės lopšelio-darželio „Kodėlčius“ veiklą, siekiant užtikrinti informacijos sklaidą, formuoti įstaigos įvaizdį (el. dienynas. Interneto svetainė, Facebook paskyra, Messenger grupės). - Papildomų veiklų (būrelių) įvairovė vaikams. - Vaikai maitinami ekologišku maistu.	- Kompetencijų kuriant sąlygas vaikų patyriminiam ugdymui(si) trūkumas. - Skiriasi bendruomenės narių požiūris į komandinį darbą. - Pedagogų ir tėvų veiklos dermės trūkumas. Didėjantys tėvų lūkesčiai ir ne visada pagrįsti reikalavimai; mažėjantis dalies tėvų domėjimasis vaiko pasiekimais, ugdymo procesu. - Ribotos galimybės organizuoti fizinio aktyvumo veiklas vidaus patalpose.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
- Šiuolaikinių ugdymo(si) metodų taikymas siekiant ugdymo kokybės ir individualios vaiko ūgties. - Galimybė kaupti ir dalintis gerąja darbo patirtimi su savo ir kitų ugdymo įstaigų pedagogais dalyvaujant bendruose projektuose, renginiuose, konferencijose, švietimo platformose. - Naujų šiuolaikinių IT įsigijimas ir taikymas teigiamai įtakos ugdymo kokybę, veiklų įvairovę.	- Sumažėjęs vaikų skaičius sąlygoja finansinių išteklių sumažėjimą. - Didėjantis vaikų, turinčių emocijų ir elgesio, kalbos ir komunikacinių, sveikatos (ir kt.) sutrikimų, skaičius. - Reikalinga pastato inžinerinių tinklų, naujų langų renovacija. - Didėjantis susidėvėjusių lauko įrenginių atnaujinimo poreikis.

V SKYRIUS VEIKLOS STRATEGIJA 2023–2025 METAMS

Vizija

Laimingo vaiko darželis. Tai moderni, profesionali, atvira, aktyviai veikianti, nuolat besimokanti, kurianti saugią, šiuolaikišką ugdymo(si) aplinką ugdymo įstaiga.

Misija

Teikti kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, tenkinti vaiko prigimtinius, socialinius, pažintinius, saviraiškos poreikius, glaudžiai bendradarbiaujant su šeima ir socialiniais partneriais.

Vertybės

PASITIKĖJIMAS – tu gali.

PAGARBA – sau ir šalia esančiam.

ATSAKOMYBĖ – už žodį, veiksma, poelgį.

TOBULĖJIMAS – mokytis ir mokyti.

BENDRADARBIAVIMAS – siekimas bendrų tikslų kartu.

Numatyti 4 strateginiai tikslai ir prioritetai:

1. Užtikrinti vaikams prieinamą ugdymo kokybę, suteikti pakankamas galimybes siekti pažangos.
2. Stiprinti šeimos informavimą ir įsitraukimą, kuriant sąlygas ugdymo kokybei.
3. Tobulinti besimokančios mokyklos procesus, grįstus partneryste, atsakomybe, inovacijų diegimu bei kūrybiškumo plėtote.
4. Kurti darnią, veiksmingą įtraukiojo ugdymo aplinką įvairių specialiųjų poreikių vaikams.

Tikslas – užtikrinti vaikams prieinamą ugdymo kokybę, suteikti pakankamas galimybes siekti pažangos.

3 lentelė.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojas	Planuojamas rezultatas	Data ir lėšos
1. Įgyvendinti atnaujintą Tauragės lopšelio-darželio „Kodėlčius“ ikimokyklinio ugdymo programą „Kodėlčiukų žingsneliai“, taikant integralų kokybišką ugdymą(si).	1.1. Taikyti integralų ugdymą(si), jungiant skirtingas ugdymosi sritis (kalbinę, socialinę, pažinimo, meninę, fizinę) kasdieninėje veikloje.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Ugdymo procesas vykdomas nuosekliai ir kryptingai. Metiniai, savaitės ugdymieji planai rengiami atsižvelgiant į atnaujintą įstaigos ugdymo programą, atliepian grupės savitumą, individualius vaikų gebėjimus ir poreikius. (100% pedagogų). Specialistai (100 proc.) dalyvauja	2026–2028 m. SB ML

	1.2. Siekiant vaikų pažangos visose programoje numatytose pasiekimų srityse į ugdymo procesą įtraukti visus įstaigoje dirbančius specialistus. 1.3. Įgyvendinant programoje numatytą ugdymo turinį organizuoti ugdymo(si) procesą per vaikui prasmingą veiklą: kasdienius, spontaniškus, vaiko inicijuotus žaidimus patirtines veiklas; veiklas, planuotas pagal metodinio rinkinio „Žaismė ir atradimai“ rekomendacijas; trumpalaikius ir ilgalaikius projektus, įvairaus pobūdžio renginius.	Grupių, kūno kultūros ir meninio ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos specialistai. Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	grupių veiklose, projektuose. (dalyvavimas pagal poreikį, grupių ugdomųjų veiklų planus). Visi pedagogai įgyvendina lopšelio – darželio „Kodėlčius“ metinės veiklos planuose bei atskirų grupių ugdymo metiniuose planuose numatytas veiklas. (įvykdoma ~ 90% iš anksto suplanuotų veiklų; 90% vaikų – aktyvūs procesų dalyviai).	
2. Užtikrinti kokybišką, ikimokyklinio amžių ir individualius poreikius atitinkantį ugdymo procesą, efektyviai atliekant vaiko stebėseną, pasiekimų ir pažangos fiksavimą ir vertinimą.	2.1. Plėtoti pedagogų kompetencijas vaikų stebėsenos ir pasiekimų vertinimo srityje, organizuojant metodinį pasitarimą (numatomas laikas: 2026 m. rugsėjis). 2.2. Sistemiskai vykdyti vaikų individualios pažangos stebėseną, fiksuojant pasiekimus, stipriąsias puses ir ugdymo(si) poreikius, taikant naujas metodines rekomendacijas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Pagerėjusi pedagogų kompetencija vaikų vertinimo ir individualios pažangos stebėsenos srityje. Nuosekliai fiksuojami pasiekimai, taikanti sutartus kriterijus ir formas. Sukurta nauja vaikų pasiekimų vertinimo tvarka. (Visi pedagogai atlieka vertinimus).	2026–2028 m. ŽI

3. Kurti sąlygas saugiam ir sveikam vaiko gyvenimui (ugdymui(si)) Tauragės lopšelyje-darželyje „Kodėlčius“.	3.1. Skatinti vaikų sveiką gyvenseną (sveika mitybą, fizinį aktyvumą) dalyvaujant prevenciniuose projektuose, renginiuose, akcijose. 3.2. Gerinti vaikų socialinę – emocinę savijautą. Organizuoti temines veiklas, projektus, skirtus emocijų pažinimui, draugiškam bendravimui ir bendradarbiavimui, savireguliacijos ugdymui. 3.3. Siekti fizinio vaikų saugumo įstaigos vidaus ir lauko erdvėse.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, visuomenės sveikatos specialistė, kūno kultūros mokytojas Mokytojai, psichologas, socialinis pedagogas Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Vykdomi ilgalaikiai projektai – „Futboliukas“, „Mažųjų žaidynių“, „Sveikatos takeliu“ projektai, „Aktyvios mokyklos“ veiklos. Vienoje grupėje (per metus) integruojama socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochis“ (programą vykdo ir mokytojas konsultuoja psichologė). Kiekviena grupė per metus vykdo 1–2 pasirinktas temines veiklas. Prižiūrima ir atnaujinama vidaus ir lauko aplinka: pagal poreikį remontuojama, keičiami įrengimai (per metus atnaujinama 10%–15% aplinkos objektų).	2025–2028 m. SB ML
4. Skatinti ugdymo inovacijų taikymą.	4.1. STEAM (STREAM) metodo tolesnis integravimas į ugdymo procesą. 4.2. Inovatyvių edukacinių – technologinių priemonių panaudojimas ugdymo(si) procese (interaktyvūs ekranai, bitutės, robotukai ir kt.). 4.3. Plėtoti mokytojų skaitmeninį raštingumą; kuriant ir dalijantis skaitmeninio turinio priemonėmis.	Mokytojai Mokytojai Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Mokytojos (95 proc.) aktyviai taiko šį metodą veiklose. Pedagogai aktyviai naudoja priemones veiklose su vaikais (70% pedagogų). Sukurta mokytojų metodinių darbų bei priemonių bazė (per 2027–2028 m.)	2026–2027 m. SB ML ŽI

	4.4. Technologinių priemonių įsigijimas ir atnaujinimas.	Vadovai	Kasmet atnaujinamos ar įsigyjamos naujos priemonės 2–3 grupėms (atsižvelgiant į turimas lėšas bei grupių poreikius).	
--	--	---------	--	--

Tikslas – stiprinti šeimos informavimą ir įsitraukimą, kuriant sąlygas ugdymo kokybei.

4 lentelė.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojas	Planuojamas rezultatas	Data ir lėšos
1. Užtikrinti efektyvų ir nuolatinį tėvų informavimą apie vaikų ugdymo procesą bei pažangą.	1.1. Formalizuoti individualūs pokalbiai su tėvais, skirti vaiko raidos aptarimui (2 kartus per metus). 1.2. Teminių paskaitų ciklas, pasikviečiant vidinius ar kviestinius specialistus/lektorius	Grupių mokytojai Pavduotojas ugdymui, psichologas	Pokalbio metu tėvai ir pedagogai pasidalina informacija apie ugdytinio elgesį, interesus, stiprybes ir iššūkius. Susitikimas pabrėžia lygiavertę partnerystę - tėvai jaučiasi vertinami ir svarbūs priimdami sprendimus ugdymo procese. Reguliarūs mokymai tėvams apie vaikų emocijas, sveiką mitybą, kalbos raidą, pozityvią tėvystę, tėvystės iššūkius. Galimos lanksčios formos (gyvai ar nuotoliu).	Nuolat ML ŽI
2. Įgalinti ir motyvuoti šeimas aktyviai dalyvauti įstaigos veiklose.	2.1. Inicijuoti programą „Tėvai – grupių draugai“	Grupių mokytojai	Sudaryti galimybes tėvams pasidalinti savo žiniomis, profesine patirtimi, pomėgiais ir taip prisidėti prie grupių, įstaigos veiklų. Kartą per mėnesį pakviesti tėvus dalyvauti grupės veikloje (Skaityti pasakas, padėti organizuoti išvykas, renginius, pasakoti	2026–2028 m. ŽI

	2.2. Bendros šeimos ir įstaigos tradicijos 2.3. Anoniminė tėvų apklausa	Pavaduotojas ugdymui. Grupių mokytojai Administracija	apie savo profesiją ir kt.). Organizuoti (2–3 per metus) bendrus įtraukiančius renginius skatinančius neformalią komunikaciją ir bendrystę (pvz. šeimos šventė, kūrybinės dirbtuvės, piknikai, žygiai, talkos...). Kartą per metus, gegužės mėnesį, atlikti tėvų apklausą, kurioje atsispindėtų tėvų nuomonė apie ugdymo procesą, jų lūkesčiai, poreikiai, pasiūlymai. Gauta informacija padėtų tobulėti ir gerinti ugdymo proceso kokybę, stiprintų bendradarbiavimo galimybes, kurtų tarpusavio pasitikėjimą.	
3. Stiprinti tėvų ir pedagogų tarpusavio komunikavimo ir bendradarbiavimo įgūdžius	3.1. Mokymai apie efektyvesnę tarpusavio komunikaciją (Kartą per metus) 3.2. Tėvystės įgūdžių dirbtuvės	Pavaduotojas ugdymui Direktorius Pavaduotojas ugdymui	Stiprinti pedagogų kompetencijas bendradarbiavimo su šeima srityje. Organizuoti (1–2 per metus) mokymus pedagogams skirtus bendravimo įgūdžiams su tėvais tobulinimui, konfliktų valdymui ir tėvų įtraukimui. Organizuoti mokymus / dirbtuves tėvams, kurių metu tėvai	2026–2028 m. ML ŽI PL

			būtų supažindinami su bendravimo ir bendradarbiavimo su ugdytoju principais, pozityvia komunikacija.	
--	--	--	--	--

Tikslas – tobulinti besimokančios mokyklos procesus, grįstus partneryste, atsakomybe, inovacijų diegimu bei kūrybiškumo plėtote.

5 lentelė.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojas	Planuojamas rezultatas	Data ir lėšos
1. Stiprinti partnerystės kultūrą tarp Tauragės lopšelio-darželio „Kodėlčius“ tėvų ir bendruomenės.	1.1. Bendruomenės renginiai ir projektai („Šeimų diena, kūrybinės dirbtuvės, žygiai)	Pedagogai, administracija	Tėvai (iki 80 proc.) aktyviau įsitraukia į darželio veiklas.	2026–2028 m. ŽI ML
	1.2. Reguliarūs informaciniai susitikimai, skaitmeninių kanalų stiprinimas	Administracija, pedagogai	Pagerėjusi komunikacija efektyvesnis informavimas	
	1.3. Bendradarbiavimo sutarčių su įstaigomis (biblioteka, muziejus, policija..) plėtra	Administracija	Platesnė partnerių bazė, didesnės ugdymo galimybės	
2. Kurti kokybišką, sveikatai ir gerovei palankią aplinką.	2.1. Vidaus ir lauko ugdymo aplinkų tobulinimas (kūrybinės, gamtos ir STEAM erdvės)	Administracija, pedagogai	Aplinka skatina tyrinėjimą, kūrybiškumą ir savarankiškumą	2026–2028 m. DB, PL ŽI
	2.2. Emocinio ugdymo programų taikymas	Psichologas, pedagogai	Taikomos 2–3 emocinio ugdymo programos per m. m. Vaikų emocinė branda stiprėja, mažėja streso situacijų.	
	2.3. Vaikų fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos skatinimo iniciatyvos	Sveikatos specialistas, pedagogai	Atliekama (kiekvienų mokslo metų pabaigoje) sveikatingumo analizė. Geresnė vaikų fizinė ir emocinė sveikata.	

3. Stiprinti pedagogų profesinę kompetenciją ir atsakomybės kultūrą.	3.1. Reguliarūs profesiniai mokymai (STEAM, emocinis ugdymas, inovacijos)	Administracija, lektoriai	Pedagogai taiko inovatyvias praktikas savaitinėje veikloje (2 kartus per mėn.)	2026–2028 m. ŽI ML
	3.2. Metodinės grupės veikla ir savianalizės sistemų taikymas	Metodinė taryba	Nuolatinis profesinis augimas, atsakingas planavimas. Planavimo aprašo parengimas.	
	3.3. Kolegialus grįžtamasis ryšys, supervizijos	Pedagogai	80 proc. pedagogų didėja profesinė kultūra, bendradarbiavimas tampa atviresnis.	

Tikslas – kurti darnią, veiksmingą įtraukiojo ugdymo aplinką įvairių specialiųjų poreikių vaikams.

6 lentelė

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojas	Planuojamas rezultatas	Data ir lėšos
1. Telkti bendruomenę ir tartis dėl kryptingo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo.	1.1. Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo renginių organizavimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK	Kasmet organizuoti vieną tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo renginį įtraukiojo ugdymo klausimais įstaigoje.	2026–2028 m. ŽI ML
	1.2. Tėvų (globėjų, rūpintojų) į(si)traukimo didinimas sprendžiant įvairių SUP turinčių vaikų ugdymo klausimus. Įstaigos ir tėvų abipusis bendradarbiavimas teikiant savalaikį grįžtamąjį ryšį apie vaikų ugdymąsi, pažangą	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, specialistai mokytojai	Nuolat pagal poreikį tėvams (globėjams, rūpintojams) teikti, individualios logopedo, socialinio pedagogo, mokytojų, administracijos konsultacijas vaikų ugdymo, pagalbos teikimo klausimais.	
	1.3. Informacijos apie įtraukųjį ugdymą viešinimas įstaigos internetinėje svetainėje, grupių	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojos	Interneto svetainėje skelbti aktualią teisinę informaciją, konkrečias numatytas pagalbos priemones, paslaugas,	

	tėvų informaciniuose stenduose, „Facebook“. 1.4. Įstaigoje Socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimas, formuojant pozityvų požiūrį į SUP turinčius vaikus.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK, mokytojos	nuorodas į jas teikiančias įstaigas, organizacijas. Įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo programas, organizuoti toleranciją skatinančius renginius. Sudaryti palankios sąlygos SUP turintiems ugdytiniams dalyvauti įstaigos, miesto, šalies renginiuose, projektuose, kitoje veikloje.	
2. Stiprinti įstaigos pedagogų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.	2.1. Mokymų organizavimas pedagogams apie įtraukijį ugdymą 2026–2028 m. 2.2. Kolegialaus mokymosi ir bendradarbiavimo galimybių plėtojimas, analizuojant ugdytinių pasiekimus ir pažangą. 2.3. Pedagogų kompetencijų tobulinimas dirbti su įvairių SUP ir ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. 2.4. Mokytojų padėjėjų kompetencijų dirbti su SUP vaikais tobulinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Organizuoti (1–2 per metus) mokymus įstaigos darbuotojams apie įtraukijį ugdymą. Organizuoti gerosios patirties sklaidą įstaigoje, mieste įtraukiojo ugdymo klausimais. 1–2 kartus per metus. Bendradarbiaujant su PPT organizuoti mokymus pedagogams dirbant su įvairių SUP turinčiais vaikais. Organizuoti mokymus mokinio padėjėjams apie SUP raišką ir pagalbos ugdytiniui būdus. 2 kartus per metus.	ML BL

3. Pritaikyti ir modernizuoti ugdymo įstaigų aplinkas įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	3.1. Nusiraminimo erdvių grupėse sukūrimas, atnaujinimas pagal poreikį.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Pagal poreikius ir galimybes įsirengti nusiraminimo erdvės grupėse, kuriose ugdomi SUP vaikai.	2026–2028 m. SB ML DB ŽI
	3.2. Logopedo kabineto, sensorinio kambario aprūpinimas specialiosiomis ir techninėmis priemonėmis, skirtomis įvairių SUP turinčių vaikų ugdymui.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, logopedas, socialinis pedagogas, psichologas	Įstaigoje pagal poreikį ir galimybes įsigyti specialiųjų mokymo priemonių, techninių priemonių, skirtų įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymui.	
	3.3. Grupių ugdomosios aplinkos turtinimas sensorinėmis, terapinėmis priemonėmis.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Įstaigoje pagal poreikį ir galimybes įsigyti specialiųjų mokymo priemonių, techninių priemonių, skirtų įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymui.	
	3.4. Edukacinių erdvių lauke pritaikymas ugdomajai veiklai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Sudaryti tinkamas sąlygas kokybiškam įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui lauke.	

Paaiškinimas: SB – savivaldybės biudžeto lėšos; ML – mokymo lėšos; ŽI – žmogiškieji ištekliai.

VI SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Aktyvus visos Tauragės lopšelio-darželio „Kodėlčius“ bendruomenės narių įsitraukimas į suplanuotas veiklas yra prielaida sėkmingam strateginio plano įgyvendinimui. Strateginio plano stebėseną vykdo veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Ši grupė nuolat stebi ir vertina numatytus strateginius tikslus bei atitinkamas priemones ir naudojamus išteklius. Strateginis planas gali būti tikslinamas. Pasibaigus kalendoriniams metams įsivertinimo grupė analizuoja strateginio plano įgyvendinimo rezultatus pagal 7-oje lentelėje pateiktą formą.

7 lentelė. Strateginio plano įgyvendinimo rezultatų vertinimo išvados forma.

Prioritetas	I	II	III
Uždaviniai	Įgyvendintų priemonių skaičius	Atitiktis vertinimo kriterijams	Darbo grupės siūlymai

Direktorė

Lina Kymantienė